



SECRETARÍA  
DE IGUALDAD  
DE GÉNERO  
GOBIERNO DE CHIAPAS

INSTITUTO  
DE LA JUVENTUD  
GOBIERNO DE CHIAPAS

# PLAN DE TRABAJO

UNIDAD DE ENLACE DE IGUALDAD DE GÉNERO  
INSTITUTO DE LA JUVENTUD DEL ESTADO DE CHIAPAS

## DIRECTORIO

**Lic. Miriam Marisol Torres Gómez**

Titular de la Unidad de Enlace de Igualdad de Género

**Mtra. Guadalupe Patricia Hernández Alvarado**

Responsable de la Sección de Institucionalización, Gestión Pública y Cultura Institucional

**Lic. Obet Sánchez Toalá**

Responsable de la Sección de Presupuestos Públicos, Estadísticas, Monitoreo y Evaluación

### Contacto

Correo electrónico: [ije@ije.chiapas.gob.mx](mailto:ije@ije.chiapas.gob.mx)

Número de teléfono: 961 61 8 66 01

## Propuesta para realizar un plan de trabajo que incorpore la perspectiva de género y contribuir a disminuir las brechas de desigualdad.

**Ejercicio 1. Análisis del contexto institucional** (Identificar las oportunidades y limitaciones del desarrollo que se vive en la institución.)

Factores de contexto	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
<b>Físicos</b>	Acceso a baño al interior de la institución	Se cuenta con un baño para mujeres con servicios básicos.	En ocasiones la falta de agua provoca preocupación	Se cuenta con un baño para hombres	En ocasiones la falta de agua provoca preocupación	Se cuenta con baños	No se cuentan con baños específicos para esta población.
	Papel higiénico disponible	Se cuenta con este recurso en los baños de damas	La falta de este producto provoca preocupación y gastos para las mujeres.	Se cuenta con este recurso en los baños de hombres	La falta de este producto provoca preocupación.	Se cuenta con este producto en los baños.	Se cuenta con este recurso en los baños de damas
	Seguridad y vigilancia	Provoca tranquilidad y seguridad en las mujeres.	Provoca miedo y temor, en las mujeres.	Provoca tranquilidad y seguridad en los hombres	NO es tan importante en caso de que no se proporcione este servicio.	Provoca tranquilidad y seguridad en esta población.	Provoca miedo y temor, en las esta población.
	Limpieza	Higiene	No estar cómoda en el lugar	No tan importante	No estar cómodo en el lugar	Higiene	No estar cómodo en el lugar
<b>Económicos</b>	Servicio de agua para tomar	En las mujeres provoca tranquilidad y mejor salud	Se ven afectadas en su salud y economía-	En los hombres provoca mejor salud	Se ven afectados en su salud.	Beneficios para la salud.	Se ven afectados en su salud.
	Servicio de alimentos	ahorro familiar	gasto no contemplado	No tan importante	gasto no contemplado	No tan importante	gasto no contemplado



	igualdad salarial	Causa tranquilidad e independencia económica.	No hay efectos negativos	Mejores ingresos personales y seguridad económica.	no hay efectos negativos	Mejores ingresos personales y seguridad económica.	no hay efectos negativos
<b>Sociales</b>	No discriminación laboral	Más posibilidad de acceder a puestos de mando en el trabajo.	Temor a represalias y malas condiciones de trabajo	No tan importante	no hay efectos negativos	Mejores oportunidades laborales para este sector.	Temor a represalias y malas condiciones de trabajo
	Celebración de cumpleaños	Causa sentimientos de emoción y agradecimiento.	Causa tristeza, sentirse excluida.	Causa de agradecimiento.	No tan importante	Causa sentimientos de emoción y agradecimiento.	sentimiento de exclusión y/o discriminación
	celebración día de la madre	sentirse respetada, emotivo, agradecimiento	tristeza	No tan importante	no tan importante	Causa de agradecimiento	sentimiento de exclusión y/o discriminación
	celebración día del padre	Sentimiento de felicidad.	No genera efectos negativos	Causa sentimientos de alegría, agradecimiento	No genera efectos negativos	Causa sentimientos de alegría, agradecimiento	sentimiento de exclusión y/o discriminación
	celebración internacional de día de la juventud	Causa sentimientos de emoción y agradecimiento	Se siente abandono de parte de las instituciones	Causa sentimientos de emoción y agradecimiento	Se siente abandono de parte de las instituciones	Causa sentimientos de emoción y agradecimiento	Se siente abandono de parte de las instituciones
<b>Políticos</b>	personal de base	Genera tranquilidad y seguridad económica.	Provoca dependencia económica.	Genera tranquilidad y seguridad económica.	Provoca preocupación a futuro.	Genera tranquilidad y seguridad económica.	Provoca preocupación a futuro.
	sindicatos	Genera tranquilidad y mejores condiciones laborales.	Provoca violaciones a derechos laborales.	Genera tranquilidad y mejores condiciones laborales.	Provoca violaciones a derechos laborales.	Genera tranquilidad y mejores condiciones laborales.	Provoca violaciones a derechos laborales.
	Preferencias a partidos políticos	Se obtienen beneficios	Provoca cambios, rotación de personal, despidos.	Se obtienen beneficios	Provoca cambios, rotación de personal, despidos.	Se obtienen beneficios	Provoca cambios, rotación de personal, despidos

## Ejercicio 1.2 Análisis de aplicación de proyectos con mujeres y hombres

Identificar cambios necesarios en la ejecución de proyectos y programas

Factores de contexto <sup>1</sup>	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
<b>Físicos</b>	Pocos espacios de recreación para la juventud.  Falta de espacios seguros para la juventud.	Activación física y mental. Independencia y seguridad	Sentido de no inclusión. Inseguridad al realizar las actividades.	Activación física y mental. Independencia y seguridad	Inclinación a conductas de riesgo	Activación física y mental. Independencia y seguridad	Inseguridad Discriminación Empatía
	Vinculación de la juventud con su entorno.	Mayor accesibilidad Seguridad e independencia	Sentido de no inclusión. Inseguridad al realizar las actividades	Mayor accesibilidad Seguridad e independencia	Mayor Inclinación a conductas de riesgo	Mayor accesibilidad Seguridad e independencia	Inclinación a conductas de riesgo Poca empatía
<b>Económicos</b>	Fomento a la economía de las juventudes.	Mayores oportunidades laborales y de superación.	Sentido de no inclusión Inclinación a conductas de riesgo Incremento en las brechas de género Desinformación Violencia económica.	Oportunidades de acceso a espacios de toma de decisiones	Sentido de no inclusión Inclinación a conductas de riesgo	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Oportunidad  Superación personal	Sentido de no inclusión Inclinación a conductas de riesgo Apatía Discriminación Desinformación
	Escasas oportunidades para gestionar becas escolares.	Motivación para esforzarse académicamente	Sentido de no inclusión Inclinación a conductas de riesgo	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Expresión	Sentido de no inclusión Inclinación a conductas de riesgo	Aprendizaje Pertenencia Inclusión	Sentido de no inclusión Inclinación a conductas de riesgo Apatía

<sup>1</sup> Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.

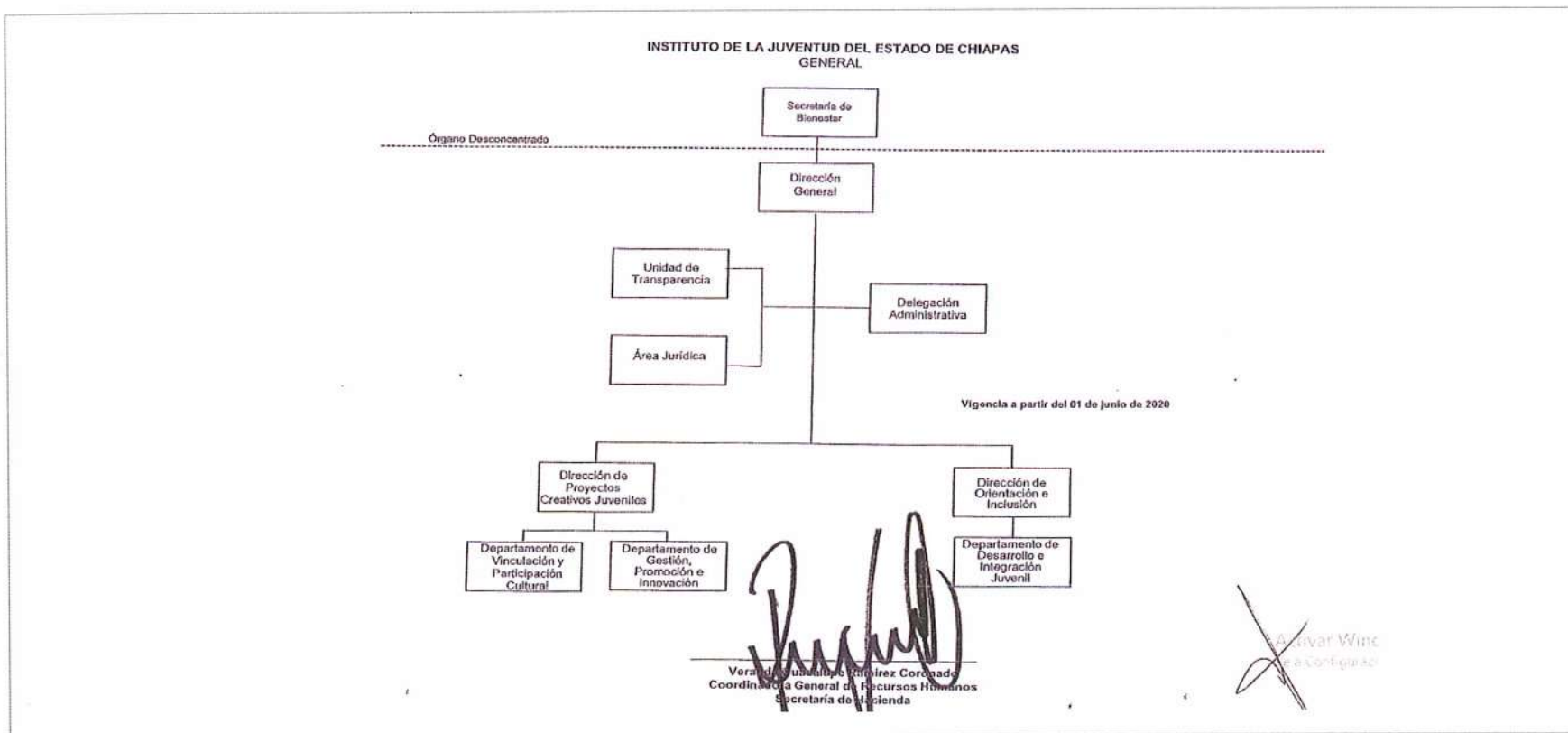


		Aprendizaje Pertenencia Inclusión Expresión Oportunidad	Incremento en las brechas de desigualdad género Desinformación			Oportunidad en el desarrollo personal.	Discriminación Desinformación
	Programas de apoyo dirigido a las juventudes	Mejores oportunidades de emprendimiento.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Incremento en las brechas de desigualdad.	Crecimiento económico y empresarial	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Oportunidad en el desarrollo personal.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Apatía Discriminación Desinformación
	Desarticulación entre la relación educación-trabajo	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Oportunidad Empoderamiento económico Facilidades en la toma de decisiones.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Incremento en las brechas de género Desinformación Violencia económica	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Expresión  Mayor facilidad de acceso a espacios de toma de decisiones	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Oportunidad  Superación personal	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Apatía Discriminación Desinformación
	Fomento de la Innovación y emprendimiento	Pertenencia e inclusión que promueve oportunidades de empoderamiento económico y emprendimiento.	Sentido de no inclusión, Incremento en las brechas de género, puede provocar violencia económica.	Aprendizaje Pertenencia Inclusión Expresión  Mayor facilidad de acceso a espacios de toma de decisiones	Inclinación a conductas de riesgo.	Pertenencia e inclusión que promueve oportunidades de empoderamiento económico y emprendimiento.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Apatía Discriminación Desinformación
	Escasa generación de empleos	Mayor oportunidad para el desempeño profesional.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Incremento en las brechas de género Desinformación Violencia económica.	Mayor facilidad de acceso a espacios de toma de decisiones.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo	Mayor oportunidad para el desempeño profesional.	Sentido de no inclusión a conductas de riesgo Apatía Discriminación Desinformación

<b>Sociales</b>	Escasas Capacitaciones y talleres de interés de las juventudes	Alto nivel de interés y aprendizaje, que permite espacios de expresión y oportunidad.	Sentido de no inclusión, que conlleva a la Inclínación a conductas de riesgo Incremento en las brechas de género Desinformación y Rezago.	Alto nivel de interés y aprendizaje, que permite espacios de expresión y oportunidad.	Sentido de no inclusión a Inclínación de riesgo Desinformación	Alto nivel de interés y aprendizaje, que permite espacios de expresión y oportunidad.	Discriminación Empatía Sentido de no inclusión Inclínación a conductas de riesgo
	Escasos Eventos Recreativos y culturales de interés para la juventud,	Conocimiento del entorno que propicia el aprendizaje, Pertenencia, Inclusión, y la expresión.	Sentido de no inclusión a Inclínación a conductas de riesgo.	Conocimiento del entorno que propicia el aprendizaje, Pertenencia, Inclusión, y la expresión.	Sentido de no inclusión a Inclínación de riesgo	Conocimiento del entorno que propicia el aprendizaje, Pertenencia, Inclusión, y la expresión.	Discriminación Empatía Sentido de no inclusión Inclínación a conductas de riesgo
	Participación en Convocatorias y concursos	Oportunidades para dar a conocer las habilidades, conocimientos y aptitudes.	Sentido de no inclusión a Inclínación a conductas de riesgo	Oportunidades para dar a conocer las habilidades, conocimientos y aptitudes.	Sentido de no inclusión a Inclínación de riesgo	Oportunidades para dar a conocer las habilidades, conocimientos y aptitudes.	Discriminación Empatía Sentido de no inclusión Inclínación a conductas de riesgo
<b>Políticos</b>	Cuota de juventudes en la representación política	Participación en aportaciones para desarrollo de políticas públicas.	Apatía, falta de interés y garantía en la participación en cargos de representación.	Participación en aportaciones para desarrollo de políticas públicas que beneficien en incluyan a las juventudes	Apatía en participar. nula participación, no expresar ideas y necesidades. No conocer y defender derechos.	Participación en aportaciones para desarrollo de políticas públicas que beneficien en incluyan a las juventudes	Apatía en participar. nula participación, no expresar ideas y necesidades. No conocer y defender derechos.

## Ejercicio 2. Mapa social

Esquematizar la Estructura Organizacional de la institución tomando en cuenta si está descentralizada con áreas de influencia a nivel estatal.





### Ejercicio 3. Roles productivos y reproductivos al interior de las instituciones

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Preparar y servir café	x	
Limpieza de los espacios institucionales		x
Planear los calendario de ejecución de gastos	x	x
Vigilancia y seguridad de las institucionales		x
Planear las actividades de la institución	x	x
Seguimiento y mantenimiento de vehículos		x
Lavado de trastes de oficinas	x	
Organizar documentos	x	
Sacar copias	x	x
Recepción de documentos	x	
En eventos institucionales responsable de listas de asistencia	x	
Confirmación de asistencia a eventos	x	x
Traslado de materiales		x
Conducción de eventos	x	x
Mantenimientos de equipos de computo		x
Control de los recursos financieros		x

Seguimiento y control de mobiliario	x	
Mantenimiento de luz y agua de las instituciones		x
Pago y control de nominas	x	
Control de sistemas de informática		x
Recepción de correspondencia	x	
Atención telefónica	x	
Control de bienes materiales		x
Asistentes particulares		x
Asesor	x	x
Ordenar archivos	x	
Enlaces para temas de género, violencia contra las mujeres, niñez y adolescencia		x
Distribución de materiales de oficina		x
Atención a los asuntos jurídicos	x	x
Comité de adquisiciones	x	x
Control de recursos financieros	x	x
Control y asignación de presupuestos públicos		x
Decisiones en el subcomité sectorial	x	x
Integrar y revisar cuenta pública	x	x
Organizar convivios, festejos de cumpleaños y partir el pastel	x	

**Roles productivos:** son aquellas actividades que desarrollan mujeres y hombres en el ámbito público con el fin de producir bienes y servicios, y que generan ingresos y reconocimiento.

**Roles reproductivos:** son actividades de reproducción social que garantizan el bienestar y la supervivencia de la familia, incluye las actividades domésticas y de cuidados. Estas tareas son realizadas especialmente por mujeres.

-Trabajo productivo:

El trabajo productivo se compone de aquellas actividades humanas que producen bienes y servicios y generan ingresos tanto en salario como de algún otro bien, que puede obtenerse mediante actividades agrícolas, comerciales y de servicios desarrolladas por cuenta propia. El trabajo de las mujeres se considera improductivo porque no genera ingresos.

-Trabajo reproductivo:

Tareas necesarias para garantizar el bienestar y supervivencia de las personas que componen el hogar. El trabajo reproductivo se entiende en dos niveles principalmente: La reproducción biológica: la gestación, el parto y la lactancia.

Reproducción social: Mantenimiento del hogar y la reproducción de hábitos y normas, que incluye la crianza, la educación; alimentación, atención y cuidado de los miembros y organización, y leyes, costumbres y valores de un grupo social determinado. El trabajo reproductivo es fundamental para el desarrollo de toda la familia y de la sociedad pero no se reconoce como trabajo porque generalmente no se paga y la mayoría lo desarrollan las mujeres.

-Trabajo de cuidado:

Todas las personas necesitamos de apoyo y cuidados, algunas más que otras. El trabajo de cuidados al interior de los hogares se les asigna a las mujeres, provocando una sobrecarga de trabajo ya que no es pagado y a algunas les impide incorporarse a un trabajo remunerado. Este trabajo de cuidados tanto a niñas, niños y personas adultas o con enfermedades debe distribuirse en la familia, o ser apoyado por las empresas, el Estado y la sociedad en general, y participar de forma activa y responsable<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. "Manual y caja de Herramientas de perspectiva de género PARA TALLERES COMUNITARIOS." <http://www.fao.org/publications/card/en/c/19926ES/>. 2018. organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 01 de marzo de 2021 <http://www.fao.org/publications/card/en/c/19926ES/>.



**Ejercicio 3.2 En equipo deberán completar el siguiente cuadro.**

Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser mujer debe hacer:	Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser hombre debe hacer:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado de hijos y personas adultas (mayor incidencia en zona rural e indígena)</li> <li>● Preparar alimentos para la familia (mayor incidencia en zona rural e indígena)</li> <li>● Quedarse en casa para atender a la familia (mayor incidencia en zona rural e indígena)</li> <li>● No trabajar fuera de casa (zona rural e indígena)</li> <li>● No puede acceder a puestos de altos mandos</li> <li>● Las mujeres son débiles.</li> <li>● No tiene mucho conocimiento y experiencia laboral.</li> <li>● No es tan fácil acceder a puestos políticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ser el proveedor económico de la familia (mayor incidencia en zona rural e indígena)</li> <li>● Los hombres son fuertes</li> <li>● Debe trabajar y ser competitivo</li> <li>● Puede acceder a puestos de altos mandos</li> <li>● Puede participar en la política de su país</li> <li>● Tiene más conocimiento y experiencia laboral</li> <li>● Los hombres no lloran (mayor incidencia en educación rural e indígena)</li> <li>● El hombre no puede apoyar en las labores del hogar (mayor incidencia en zonas rurales e indígenas)</li> </ul>

### Ejercicio 3. 3 Roles productivos y reproductivos en los espacios comunitarios

En equipo se analiza los roles productivos y reproductivos de mujeres y hombres en la sociedad, familia, hogar, comunitario entre otros.

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Cocinar	X	
Limpieza	X	X
Redes Sociales	X	X
Teléfonos inteligentes	X	X
Computadoras de escritorio y portátiles	X	X
Deportes		X
Escolarización		X
Trabajo formal		X
Actividades extracurriculares	X	X
Actividades de recreación	X	X
Tener una mascota	X	X
Cuidado de mascota	X	X
Cuidado de familiares	X	

Concurrencia a centros comerciales	x	x
Bajos ingresos laborales	x	x
Oportunidad de formación académica técnica o profesional (zona urbana)	x	x
Oportunidad de formación académica técnica o profesional (zona rural e indígena)		x
Educación sexual y reproductiva (zona urbana)	x	x
Educación sexual y reproductiva (zona rural e indígena)	x	x
Embarazos adolescentes	x	
Desarrollo profesional	x	
Actividades Físicas	x	x



**Ejercicio 4. Acceso y control de los recursos. (Con qué recursos cuenta la institución).**

Recursos <sup>3</sup>	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Computadoras	X	X		X	Herramienta de trabajo.	Herramienta de trabajo.	Pocas mujeres son titulares de las Unidades de informática	Tienen más oportunidades de acceso a empleo como jefes
Vehículos institucionales	X	X		X	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	No ejercen control por los roles y estereotipos de género	Están mejor entrenados para su mantenimiento. Los contratos están asignados
Vales de gasolina	X	X	X		En vehículos oficiales para traslado a diversos compromisos asumidos.	En vehículos oficiales para traslado a diversos compromisos asumidos.	La delegación administrativa es asumida por una mujer.	No está bajo control de los hombres.

<sup>3</sup> Puntuación:

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.  
 Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.  
 Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres

Servicios de alimento después del horario laboral	X	X	X		Evitar enfermedades como la gastritis.	Evitar enfermedades como la gastritis.	La delegación administrativa es asumida por una mujer	No está bajo control de los hombres.
Permiso de paternidad		X	X		No aplica	Como un derecho laboral	La autorización es asumida por la delegación administrativa que es representada por una mujer.	No está bajo control de los hombres
Permiso de maternidad	X		X		Como un derecho laboral	No aplica	La autorización es asumida por la delegación administrativa que es representada por una mujer.	No está bajo control de los hombres
Vacaciones	X	X	X	X	Como un derecho laboral	Como un derecho laboral	La delegada administrativa y jefas de departamento acuerdan con su personal los días a vacacionar	Los directores y jefes de departamento acuerdan con su personal los días a vacacionar.
Aguinaldo	X	X	X		Derecho laboral	Derecho laboral	Todas gozan de este beneficio	Todos gozan de este beneficio.
Estimulo día del burócrata	x	x	x		Derecho laboral	Derecho laboral	Todas gozan de este beneficio	Todos gozan de este beneficio
Bono día de las madres	X		x		Incentivo	No aplica	La autorización es asumida por la delegación administrativa que es representada por una mujer.	No está bajo control de los hombres

Sillas	x	x	x		mobiliario de trabajo	mobiliario de trabajo	la responsable de recursos materiales es asumida por una mujer	No está bajo control de los hombres
Escritorios	x	x	x		mobiliario de trabajo	mobiliario de trabajo	la responsable de recursos materiales es asumida por una mujer	No está bajo control de los hombres
Servicio de café	x	x	x		cortesía de parte de la dependencia	cortesía de parte de la dependencia	las compañeras realizan un rol para el mantenimiento, higiene y preparación.	los hombres no realizan esta actividad.
Servicio de agua para consumo humano	x	x	x		necesario para la hidratación en el trabajo.	necesario para la hidratación en el trabajo.	La autorización es asumida por la delegación administrativa que es representada por una mujer.	Acomodan en garrafón en el dispensador.
Limpieza de espacio de trabajo	x	x		x	necesario para estar cómodo durante el horario laboral	necesario para estar cómodo durante el horario laboral	no tenemos mujeres intendentas.	los intendentas son los encargados de la limpieza de las oficinas.



### Ejercicio 4. 2 Acceso y control de los recursos en los espacios comunitarios.

(Con qué recursos cuenta los espacios comunitarios y ciudades).

Recursos <sup>4</sup>	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
-Internet (zona urbana)	x	x		x	Herramienta de trabajo educativo e informativo.	Herramienta de trabajo educativo e informativo.	Pocas mujeres tienen acceso a la herramienta, acceso limitado o restringido, a todo tipo de páginas.	Más oportunidades de acceso, por desplazamiento hacia dónde se encuentra la herramienta: acceso abierto a todo tipo de páginas.
-Internet (zona rural e indígena)		x		x	falta de acceso	poco acceso		

<sup>4</sup> Puntuación:

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.

Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.

Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres

Redes Sociales (zona urbana)	x	x		x	Herramientas, informativa y para socializar.	Herramienta informativa y para socializar.	Tiempo considerado de uso en redes, alternado tiempo limitado y controlado.	Más acceso y tiempo disponible.
Redes sociales (zona rural o indígena)		x		x	Poco acceso y tiempo destinado a esta actividad.	mayor acceso y tiempo disponible para esta actividad		Mayor tiempo en esta actividad.
Teléfono inteligente	x	x		x	Herramienta de comunicación y para uso de aplicaciones, para resolver tareas educativas.	Herramienta de comunicación y para uso de aplicaciones, para resolver tareas educativas.	Pocas posibilidades de acceso a teléfonos sofisticados, por otros gastos personales.	Más oportunidades de acceso a teléfonos sofisticados por estilos de vida.
Computadora	x	x		x	Instrumento de trabajo, resolver actividades escolares y laborales.	Instrumento de trabajo, resolver actividades escolares y laborales.	Menos posibilidades por falta de presupuesto propio.	Mayor posibilidades por más presupuesto tanto propio como de familiares..
Falta de Servicio Médico	x	x		x	Servicio importante para el cuidado, chequeo y control de la salud.	Servicio importante para el cuidado, chequeo y control de la salud.	Posibilidades de adquirir el servicio a través de familiares, patrón o institución educativa.	Posibilidades de adquirir el servicio a través de familiares, patrón o institución educativa.
Cursos de actualización	x	x	x	x	Herramienta para mantenerse vigentes en conocimientos actuales.	Herramienta para mantenerse vigentes en conocimientos actuales.	Menos tiempo disponible para actualizarse para cumplir con otras tareas como domésticas y familiares.	Mayo tiempo disponible para actualizarse por contar con personas que realicen las tareas domésticas y familiares.

Baños para personas con discapacidad	x	x		x	Espacio para cubrir necesidades fisiológicas	Espacio para cubrir necesidades fisiológicas	Es incómodo para las mujeres con discapacidad el uso de este tipo de espacios.	Es más fácil el acceso a los hombres con discapacidad el uso de este tipo de espacios.
Espacios deportivos	x	x		x	Muy poco acceso, ya que muy pocas mujeres se dedican a actividades deportivas	Mayor acceso a los espacios, ya que los hombres practican deportes en equipo	No tienen control	Hombres ocupan en su mayoría los espacios públicos.
Espacios culturales	x	x		x	Participación de las mujeres en actividades culturales.	Participación de los hombres en actividades culturales.	No tienen control	Hombres ocupan en su mayoría los espacios culturales.
Pocos lugares para prestación de servicio social en comunidades rurales	x	x		x	Pocas mujeres terminan estudios universitarios	Hay más oportunidad para hombres que terminan estudios universitarios	No tiene control	Los hombres tienen mayor accesibilidad a espacios de prestación de servicio social



## Lista de recursos

-Internet (zona urbana) -Internet (zona rural e indígena)
Redes Sociales (zona urbana) Redes sociales (zona rural o indígena)
Teléfono inteligente
Computadora
Falta de Servicio Médico
Cursos de actualización
Baños para personas con discapacidad
Espacios deportivos
Espacios culturales
Pocos lugares para prestación de servicio social en comunidades rurales

## Reflexionemos.....

### ¿Cuál es el problema?

Ausencia de Políticas integrales de Juventudes con Perspectiva de Género que abonen al Desarrollo Integral de adolescencias y juventudes.

**De acuerdo a los resultados obtenidos en los ejercicios anteriores, en equipo dialoguen y analicen las respuestas de las siguientes preguntas.**

¿La problemática analizada tiene causas diferenciadas entre mujeres y hombres? si

¿A quién afecta más el problema a mujeres o a hombres? mujeres

¿Qué problemas son compartidos por mujeres y por hombres? inseguridad, desigualdad laboral, desconocimiento de las leyes, discriminación.

¿La problemática analizada genera efectos diferenciados entre mujeres y hombres? si

¿De qué manera afecta el problema a las mujeres y de qué manera a los hombres? Menores oportunidades para las mujeres y mayor competitividad en hombres.

¿Estos efectos implican la creación, el mantenimiento o el incremento de brechas de género? si

¿Qué tipo de desigualdad se genera entre mujeres y hombres debido a las causas analizadas?

Falta de oportunidades para acceder a los beneficios y programas que se otorgan.

¿Cuáles son las necesidades e intereses de las mujeres y los hombres que inciden en la problemática?  
tener mejores condiciones de vida

¿Qué acciones está haciendo la institución que fomentado la desigualdad y la violencia de género?

No difundir las acciones en materia de género, violencia, derechos laborales.

¿Qué cambios se deberán implementar en los programas y proyectos de la institución?

Que tengan perspectiva de género.

¿Qué cambios se deberán implementar en la estructura organizacional de la institución?

incluir en la estructura orgánica a la unidad de enlace de igualdad de género.

¿Qué beneficios se tendrá a corto, mediano y largo plazo para disminuir la desigualdad y la violencia contra las mujeres?

Visibilizar la problemática, establecer acciones para atender las demandas, y lograr la transversalidad.

**Ejercicio 5. En equipo deberán completar el siguiente cuadro.**

<b>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de las mujeres</b>	<b>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de los hombres.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Secretarías de sexo femenino</li><li>-Pláticas de prevención de embarazo</li><li>-Fomentar el día de la mujer y el día de la madre</li><li>-Equipo de limpieza de sexo femenino</li><li>-Elaboración de café y su higiene (mantenimiento)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajo de campo</li><li>-Actividades o trabajo que implique fuerza física</li><li>-Logística de desarrollo de actividades</li><li>-Asistentes vehiculares</li><li>-Personal de mantenimiento</li><li>-Personal de informática</li></ul>



### Referencia del Marco normativo

Marco Federal	Jurídico	Marco Estatal	Jurídico	Protocolos y normas	Instrumentos	Marco Normativo Administrativo
<p>Ley General para la Igualdad entre mujeres y hombres.</p> <p>Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia.</p>		<p>Constitución Política del Estado de Chiapas</p> <p>Ley de Desarrollo Constitucional para la Igualdad de Género y Acceso a una Vida Libre de Violencia para las Mujeres.</p> <p>Ley que Previene y Combate la Discriminación en el Estado de Chiapas</p> <p>Ley de derecho de niñas, niños y adolescentes del Estado de Chiapas.</p> <p>Ley de Víctimas para el Estado de Chiapas</p>		<p>Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción, de Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual.</p> <p>Norma Mexicana MX R 025 SCFI 2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación</p> <p>Norma oficial mexicana nom-046-ssa2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. criterios para la prevención y atención</p>	<p>Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 (PED).</p> <p>Programa Estatal de Igualdad Entre Mujeres y Hombres 2020-2024 (PEI).</p> <p>Programa Estatal para Garantizar el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia 2020-2024 (PROLIV).</p> <p>Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres (AVGM)</p>	<p>Reglamento normativo interno</p> <p>Manual de Inducción</p> <p>Manual de Organización</p> <p>Manual de Procedimiento</p> <p>Reglas de operación de proyectos, proyectos</p> <p>Lineamientos</p> <p>Decretos</p>

## Desarrollo de Plan de Trabajo

1.	<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Políticas integrales de Juventudes con Perspectiva de Género que abonen al Desarrollo Integral de adolescencias y juventudes.</b>
2	<b>Unidad responsable</b>	Unidad Enlace de Igualdad de Género
3	<b>Programa/s presupuestario/s</b>	023.- Programa de fortalecimiento a la Juventud Programa de Políticas integrales de Juventudes con Perspectiva de Género.
4	<b>Objetivo de Desarrollo Sostenible</b>	<b>Objetivo 3:</b> Salud y Bienestar
		<b>Objetivo 4:</b> Educación de Calidad
		<b>Objetivo 5:</b> Lograr la Igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas
		<b>Objetivo 8:</b> Trabajo decente y crecimiento económico
5	<b>Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024</b>	
	<b>Política Transversal</b>	Igualdad de género
	<b>Eje 2</b>	Bienestar social
	<b>Tema 2.3</b>	Jóvenes Construyendo el Futuro
	<b>Política Pública 2.3.1</b>	Juventud con Bienestar
	<b>Programa sectorial: estrategia 2.3.1.2</b>	Promover la participación de los jóvenes en acciones de beneficio social.



	<b>Programa sectorial: estrategia</b> 2.3.1.3	Generar oportunidades de desarrollo económico para los jóvenes
<b>Programa Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024</b>		
6	<b>Objetivos prioritarios</b>	3.- Transformar las realidades de la salud, educación y bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres.
		6.- Promover la autonomía personal y comunitaria para la construcción de entornos de paz y desarrollo para las mujeres niñas y adolescentes.
7	<b>Ejes estratégicos</b>	3.4.- Promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos a través de acciones de transformación social que incidan en la autonomía, el autocuidado y el buen vivir de las mujeres, adolescentes y niñas.
		6.2.- Fomentar la organización comunitaria para la transformación de comportamientos y normas socioculturales que abonen a la construcción de la paz, seguridad ciudadana y ambiental para las mujeres, niñas y adolescentes.
8	<b>Líneas de acción</b>	3.4.4.- Impulsar estrategias interinstitucionales para fomentar que las adolescentes y jóvenes madres y/o embarazadas continúen sus estudios de educación básica, profesional y cerrar las brechas de desigualdad.
		6.2.8.- Implementar un programa de trabajo que aborde actividades recreativas en la primera infancia, niñas, niños, adolescentes y jóvenes sobre una cultura de paz, no violencia, nuevas masculinidades, y el cuidado ambiental con enfoque de género y pertenencia cultural.
<b>Programa Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024 (Dependencias y Entidades de la Administración Pública)</b>		
9		1. Fortalecer la autonomía económica y patrimonial de las mujeres para la superación de la desigualdad de género.



	<b>Objetivos prioritarios (como dependencias y entidades de la administración pública)</b>	3. Transformar las realidades de la salud, educación y bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres
		4. Generar mecanismos institucionales para combatir los tipos y modalidades de violencias contra las mujeres, niñas y adolescentes.
		6. Promover la autonomía personal y comunitaria para la construcción de paz y desarrollo para las mujeres, niñas y adolescentes.
10	<b>Ejes estratégicos</b>	<p>1.3 Impulsar el reconocimiento de los derechos laborales y aportaciones de las mujeres en la economía del estado.</p> <p>3.1 Fortalecer la eficiencia y eficacia de los servicios institucionales de salud, educación y el cumplimiento de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres.</p> <p>3.2 Impulsar las estrategias integrales que favorezcan aumentar la calidad de vida y el bienestar de las mujeres, niñas y adolescentes y se contribuya a su acceso a la seguridad social.</p> <p>4.2 Fomentar acciones de incidencia para la transformación de comportamientos y normas socio culturales que fomenten una cultura libre de violencia y discriminación para las mujeres, niñas y adolescentes.</p> <p>4.5 Generar acciones de eficacia en las políticas para su prevención, atención y sanción de la violencia sistémica contra las mujeres, niñas y adolescentes.</p> <p>6.1 Impulsar marcos normativos de planeación para implementar transformaciones en la seguridad ciudadana y ambiental con perspectiva de género.</p>
11	<b>Líneas de acción</b>	<p>1.3.1 Impulsar la implementación de la Norma Mexicana NMX-R-025-SC FI 2015 en igualdad laboral y no discriminación en todas las instituciones del gobierno del estado y en el sector privado y su promoción en los municipios.</p> <p>3.1.14 Promover la certificación de todo el personal de capacitador en el Estándar de competencia ECO308: capacitación presencial a servidoras y servidores públicos en y desde el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres.</p>

		<p>3.2.6 Desarrollar materiales de promoción social que promuevan el conocimiento del cuidado de la salud y calidad de vida de adolescentes y niñas, usando formatos accesibles, lenguas maternas y un lenguaje sencillo.</p>
		<p>4.2.1 Difundir mediante programas de radios y televisión información orientada a promover la eliminación de los estereotipos de género que refuerzan las violencias contra las mujeres, niñas, y adolescentes en el ámbito público y privado, desde la perspectiva de género y con enfoque intersectorial.</p>
		<p>4.5.7 Evaluar y readaptar el mecanismo de Alerta de Violencia de Género e impulsar mejoras a fin de contribuir a la erradicación de la violencia extrema contra las mujeres, niñas y adolescentes.</p>
		<p>6.1.5 Implementar que en los lineamientos de coordinación interinstitucional para el desarrollo de actividades, programas y proyectos exista la participación y se promueva el bienestar y el desarrollo social de las mujeres, niñas y adolescentes, priorizando a las mujeres indígenas, afroamericanas y rurales.</p>
		<p>6.1.12 Proponer, identificar y difundir buenas prácticas municipales y estatales basadas en evidencia, en materia de seguridad ciudadana y construcción de paz con perspectiva de género derivado de la aplicación de recursos para la política del bienestar basado en los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes.</p>

**Propósito institucional:**

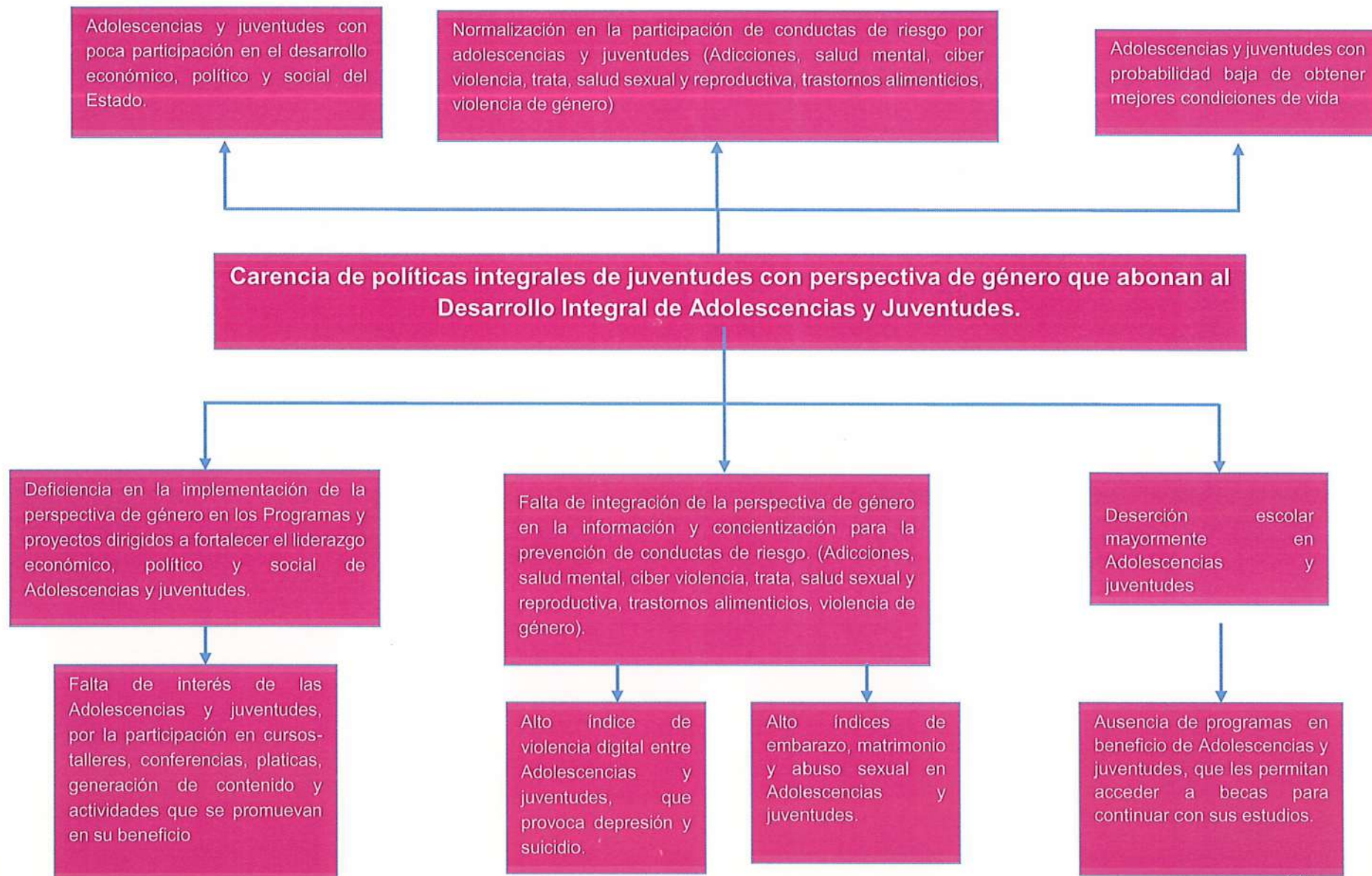
Fomentar el desarrollo de la población juvenil del estado de Chiapas, bajo un marco de igualdad de oportunidades en el que se generen políticas integrales de juventudes con perspectiva de género, que den lugar al diseño y ejecución de programas que les permita un desarrollo integral y una mejor calidad de vida.

**Descripción del proyecto:**

Implementación de Políticas integrales de Juventudes con Perspectiva de Género que abonan al Desarrollo Integral de adolescentes y Jóvenes.

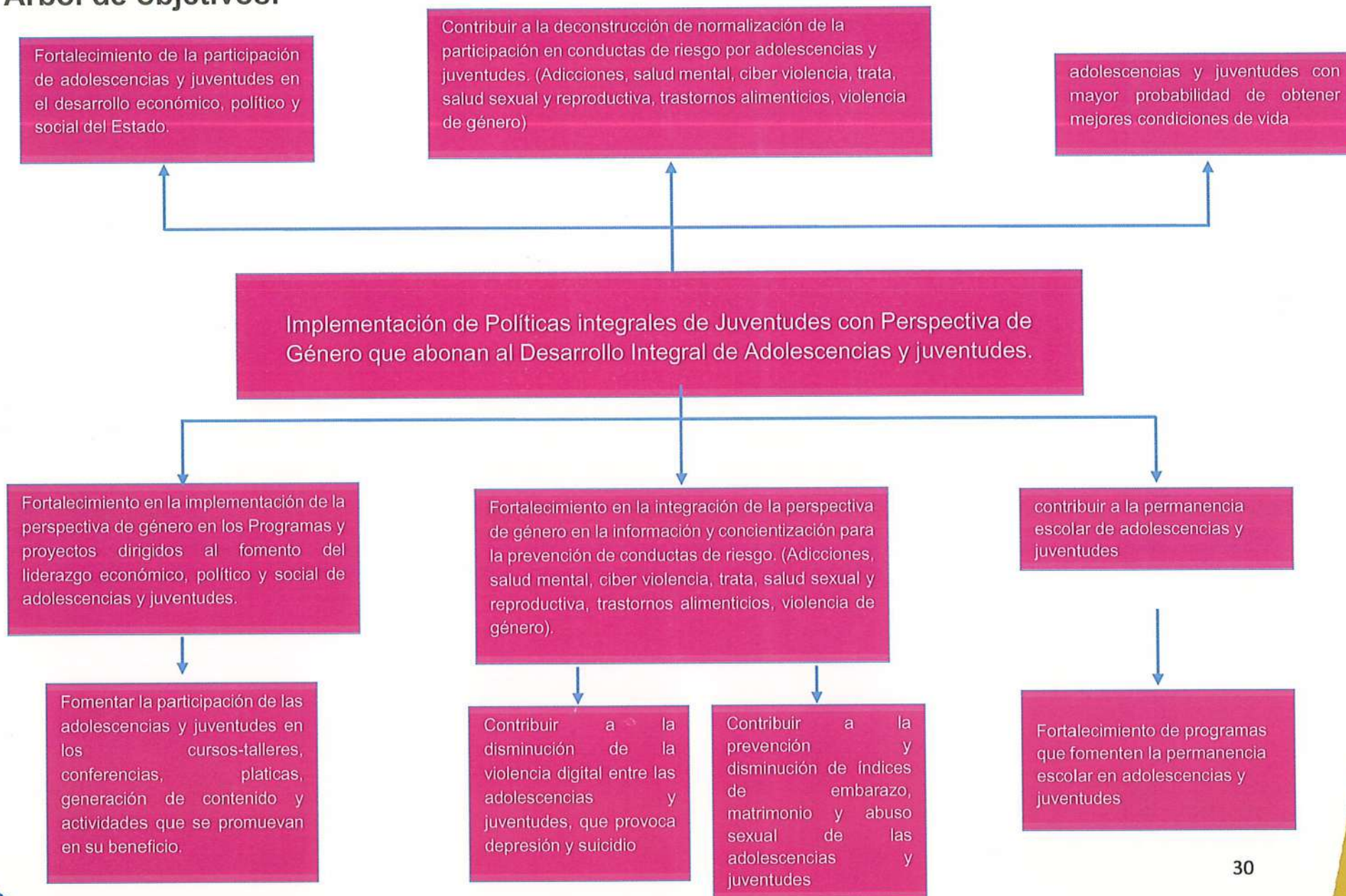


## Árbol de problemas:





## Árbol de objetivos:



No. Objetivo	Objetivo institucional
1	<i>Implementación de políticas integrales de juventudes con perspectiva de género que abonen al desarrollo integral de las adolescencias y juventudes.</i>

	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b>	Contribuir al Fortalecimiento de la participación de las adolescencias y juventudes en el desarrollo socio-económico y político para alcanzar la igualdad de Género.	Porcentaje de adolescencias y juventudes que participan en el desarrollo socio-económico y político para alcanzar la igualdad de género.	Número de adolescencias y juventudes que participan en el desarrollo de las juventudes para alcanzar la igualdad de género /Total de adolescencias y juventudes en el Estado.	15,032 / 1,757,519	100%	Estratégico /Eficacia	Personas	Seguimiento a las actividades programadas	Adolescencias y juventudes se involucran en actividades de desarrollo, económico, político y social de su comunidad para tener mejores condiciones de vida.
<b>Propósito</b>	Políticas integrales de Juventudes con Perspectiva de Género que abonan al Desarrollo Integral de las adolescencias y juventudes.	Porcentaje de políticas integrales de juventudes con perspectiva de género.	Numero de políticas integrales de juventudes con perspectiva de género/Total de Políticas Integrales de juventudes existentes.	1/1	100%	Estratégico /Eficacia	Política	Diario oficial de la Federación	Los jóvenes no se involucren en la creación de políticas públicas para el desarrollo integral.



<p><b>Componente C1.-</b></p>	<p>Programas, con perspectiva de género dirigido al fomento del liderazgo socio económico, político y de la prevención de conductas de riesgo y deserción escolar en adolescencias y juventudes, implementado.</p>	<p>Porcentaje de Programas con perspectiva de género en adolescencias y juventudes.</p>	<p>Número de programas con perspectiva de género realizados/ Total de programas con perspectiva de género programados.</p>	<p>10/10</p>	<p>100%</p>	<p>Estratégico /Eficacia</p>	<p>Programas</p>	<p>Listas de asistencia de participantes , archivo fotográfico y expedientes de programas, proyectos, cursos y demás actividades.</p>	<p>Adolescencias y juventudes interesadas en los proyectos y actividades dirigidos a procurar su desarrollo integral.</p>
<p><b>Componente C2.-</b></p>	<p>Formación y capacitación a las personas servidoras públicas en perspectiva de género</p>	<p>Porcentaje de capacitaciones en temas de perspectiva de género.</p>	<p>Numero de capacitaciones realizadas/ Total de capacitaciones programadas.</p>	<p>10/10</p>	<p>100%</p>	<p>Estratégico /Eficacia</p>	<p>Capacitación</p>	<p>Lista de asistencia, relatoría y memoria fotográfica.</p>	<p>Las y los servidores públicos aplican los conocimientos adquiridos en temas de perspectiva de género.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>C1. A1.- Impartición de talleres en las distintas actividades encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes</p>	<p>Porcentaje de talleres en las distintas actividades encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes.</p>	<p>Numero de talleres en las distintas actividades encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes / Total de talleres en las distintas actividades</p>	<p>3/3</p>	<p>100%</p>	<p>Estratégico /Eficacia</p>	<p>Talleres</p>	<p>Listas de asistencia de participantes , archivo fotográfico y expedientes de la impartición</p>	<p>Adolescencias y juventudes interesados en los proyectos y actividades dirigidos a procurar su desarrollo integral.</p>



			encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes programados.					de cursos-talleres.	
<b>Actividades</b>	C1.A2.- Impartición de cursos en temas de violencia cibernética y de género para contribuir a la disminución de la violencia digital entre las adolescencias y juventudes, que provoca depresión y suicidio	Porcentaje de cursos en temas de violencia y de género.	Número de cursos en temas de violencia y de género, realizados/ Total de cursos en temas de violencia y de género, programados	3/3	100%	Estratégico /Eficacia	cursos.	Listas de asistencia de participantes , archivo fotográfico y expedientes de la impartición de cursos.	Adolescencias y juventudes interesados en los proyectos y actividades dirigidos a procurar su desarrollo integral.
<b>Actividades</b>	C1.A3.- Capacitación y sensibilización para contribuir a la prevención y disminución de los índices de embarazo, matrimonio y abuso sexual en adolescencias y juventudes.	Porcentaje de Capacitaciones y sensibilización	Numero de Capacitaciones y sensibilización, realizados/Número de Capacitaciones y sensibilización realizados.	2/2	100%	Estratégico /Eficacia	Capacitación	Listas de asistencia de participantes , archivo fotográfico y expedientes de la impartición de capacitaciones y sensibilización.	Adolescencias y juventudes interesados en los proyectos y actividades dirigidos a procurar su desarrollo integral.
<b>Actividad</b>	C1. A4.- implementación de actividades que fomenten en las adolescencias y	Porcentaje de actividades implementadas para acceder a becas.	Número de actividades implementadas para acceder a becas,		100%	Estratégico /Eficacia	Actividad	Listas de asistencia de participantes , archivo	Adolescentes y jóvenes interesados en los proyectos y actividades

	juventudes acceder a becas para la continuidad de sus estudios.		realizadas/ Total de actividades implementadas para acceder a becas, programadas.	2/2				fotográfico y expedientes de la implementación de las actividades.	dirigidos a procurar su desarrollo integral.
<b>Actividad</b>	C.2 A1.- Certificación en competencia laboral en materia de igualdad de género.	Porcentaje de certificaciones en competencia laboral.	Numero de certificaciones realizadas/ Total de certificaciones programadas.	3/3	100%	Estratégico /Eficacia	Certificación	Certificado	Las y los servidores públicos aplican los conocimientos adquiridos en sus labores institucionales.
<b>Actividad</b>	C.2 A2.-Talleres en temas lenguaje no sexista	Porcentaje de talleres en temas lenguaje no sexista.	Numero de talleres realizados/ total de talleres programados.	5/5	100%	Estratégico /Eficacia	Talleres	Lista de asistencia y relatoría	Las y los servidores públicos aplican los conocimientos adquiridos en sus labores institucionales.

## Indicadores

No. Obj	No. Indic.		Nombre del indicador <sup>5</sup>	Descripción cualitativa Núm./denom.	Cantidad total	Trimestral				Línea base
						1er	2do.	3er.	4º.	
1	1	<b>Fin</b>	Porcentaje de adolescencias y juventudes que participan en el desarrollo socio económico y político del Estado.	Número de adolescencias y juventudes que participan en el desarrollo socio económico y político del Estado/Total de adolescencias y juventudes en el Estado.	15,032	2,000	2,032	5,000	6,000	20,000

1	2	<b>Propósito</b>	Porcentaje de políticas integrales de juventudes con perspectiva de género.	Numero de políticas integrales de juventudes con perspectiva de género/Total de Políticas Integrales de juventudes existentes.	1	0	0	0	1	1
---	---	------------------	---	--	---	---	---	---	---	---

<sup>5</sup>Indicador 1: mide (interpretación del fin)

Indicador 2: mide (interpretación del propósito)

Indicador 3: mide (interpretación del componente)

Indicador 4: mide (interpretación de la actividad)



1	3	<b>Componente</b>	<i>Porcentaje de Programas con perspectiva de género en adolescencias y juventudes.</i>	<i>Número de programas con perspectiva de género realizados/ Total de programas con perspectiva de género programados.</i>	10	1	3	3	3	10
1	4	<b>Componente</b>	<i>Porcentaje de capacitaciones en temas de perspectiva de género.</i>	<i>Numero de capacitaciones realizadas/ Total de capacitaciones programadas.</i>	10	1	3	3	3	10

1	5	<b>Actividad</b>	<i>C1.A1 Porcentaje de talleres en las distintas actividades encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes.</i>	<i>Numero de talleres en las distintas actividades encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes / Total de talleres en las distintas actividades encaminadas al beneficio de adolescencias y juventudes programados.</i>	3	0	0	0	3	3
1	6	<b>Actividad</b>	<i>C1.A2.-Impartición de cursos en temas de violencia cibernética y de género para contribuir a la</i>	<i>Porcentaje de cursos en temas de violencia y de género.</i>		0	0	0	3	3

			<i>disminución de la violencia digital entre las adolescencias y juventudes, que provoca depresión y suicidio</i>		3					
1	7	<b>Actividad</b>	<i>C1.A3.-Capacitación y sensibilización para contribuir a la prevención y disminución de los índices de embarazo, matrimonio y abuso sexual en adolescencias y juventudes.</i>	<i>Porcentaje de Capacitaciones y sensibilización.</i>	2	0	0	0	2	2
1	8	<b>Actividad</b>	<i>C1. A4.- implementacion de actividades que fomenten en las adolescencias y juventudes acceder a becas para la continuidad de sus estudios.</i>	<i>Porcentaje de actividades implementadas para acceder a becas.</i>	2	0	0	0	2	2
1	9	<b>Actividad</b>	<i>C2. A 1.-Porcentaje de certificaciones en competencia laboral.</i>	<i>Numero de certificaciones realizadas/ Total de certificaciones programadas.</i>	3	0	0	0	3	3

1	10	<b>Actividad</b>	<i>C2. A2.-Porcentaje de talleres en temas de lenguaje no sexista.</i>	<i>Numero de talleres realizados/ total de talleres programados.</i>	5	1	1	1	2	5
---	----	------------------	--	--	---	---	---	---	---	---

**Personas beneficiarias totales**

Tipo	Cantidad total	Género		Zona		Origen de la población		Marginal				
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	MA	A	M	B	MB
Adolescentes y juveniles	15,032	Fem	7,564	6,088	1,476	6,088	1,476	1,476	0	0	0	6,088
		Masc	7,468	5,940	1,528	5,940	1,528	1,528	0	0	0	5,940